



UNIwersytet
PRZYRODNICZY
WE WROCLAWIU



Rozwój Kompetencji – Motorem Zmiany

dr Agnieszka Piasecka-Robak

Plan wykładu

1. Kluczowe informacje o projekcie
2. Sposoby walidacji kompetencji
3. Dalsze działania projektowe

Kluczowe informacje o projekcie



Erasmus+

1) Program: **ERASMUS+** (konkurs 2015)

Akcja kluczowa: KA1 - Mobilność edukacyjna

Akcja: Mobilność osób uczących się i pracowników

Typ akcji: **Mobilność kadry edukacji dorosłych**

2) Tytuł projektu: **Rozwój Kompetencji - Motorem Zmiany**

Czas trwania projektu: **01.06.2015-01.06.2017** (24 miesiące)

Autorki projektu: Iwona Nowińska, Anna Wojtyś-Daszyńska

Organizacja wnioskująca: Fundacja Aktywny Senior

Treningi, zajęcia warsztatowe, koordynacja i wdrażanie planu edukacyjnego w Fundacji): Iwona Nowińska, Anna Wojtyś-Daszyńska, Magdalena Dzikowska, Marian Ferenc, Krzysztof Daszyński

Ekspert: Agnieszka Piasecka-Robak

Kluczowe informacje o projekcie

3) Cel: podniesienie i wzmocnienie **kompetencji** kadry FAS, edukatorów oraz wolontariuszy w obszarach:

- planowania i zarządzania europejskimi **projektami** edukacyjnymi,
- komunikacji, w tym **komunikowania się w jęz. obcym**
- rozwoju dialogu międzypokoleniowego i międzykulturowego
- rozwoju umiejętności interpersonalnych w procesie nauczania/uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem dorosłych jako podmiotu oddziaływań edukacyjnych
- **walidacji** kompetencji dorosłych – dojrzałych wolontariuszy
- budowy międzynarodowej oferty edukacyjnej
- budowy **sieci współpracy** i zawieranie partnerstw

Kluczowe informacje o projekcie

4) Działania:

- **6 MOBILNOŚCI** edukacyjno-szkoleniowych dla kadry (10) oraz wolontariuszy 50+ **aktywnie realizujących działania społeczne** (20); mobilności liczących każdorazowo po 5 osób

cel: wzmocnienie **kompetencji językowych i społecznych** (planowanie, organizowanie, komunikowanie się, kreatywność, przywództwo, międzypokoleniowość, międzykulturowość, radzenie sobie ze stresem etc.), nawiązanie **współpracy** międzynarodowej, tworzenie grup **samokształceniowych** (popularyzacja wiedzy i doświadczeń nt. innych tradycji i dialogu z reprezentantami innych kultur), dobre **praktyki** w edukacji i zarządzaniu kompetencjami

Kluczowe informacje o projekcie

5) Potrzeby:

- rozwój kompetencji kadry w obszarze **nauczania** (metody i treści nauczania)
- umiędzynarodowienie działalności edukacyjnej
- **walidacja zmiany kompetencyjnej**

Sposoby walidacji kompetencji

Kompetencje to zdolności do wykorzystywania własnych zasobów, w celu uzyskiwania rezultatów zamierzonych i określonych przez **organizację**.

Wśród owych zdolności znajdują się predyspozycje, wiedza, doświadczenia i postawy, a ich bezpośrednim wyrazem jest zachowanie i sposób funkcjonowania jednostki, pozwalający jej **uzyskać wybitne wyniki w zakresie oczekiwanym przez organizację**.

Kompetencje, niczym mierniki, pozwalają oszacować **potencjał, który tkwi w danym człowieku**. Umożliwiają zmierzenie i ocenę intensywności występowania konkretnej zdolności jednostki.

Sposoby walidacji kompetencji

Kompetencje możemy ocenić w oparciu o **trzy cele pomiaru**:

- **diagnozę**, czyli pomiar aktualny stanu kompetencji („Czy człowiek radzi sobie z określonym wyzwaniem? Jeśli odpowiedź jest twierdząca – jak sobie radzi?”),
- **retrognose**, czyli koncentrację na poszukiwaniu potencjalnych przyczyn aktualnego poziomu kompetencji („Dlaczego dana jednostka radzi sobie (nie radzi sobie) z określonymi wyzwaniami?”),
- **prognozę**, czyli próbę oceny (predykcji) prawdopodobnego poziomu kompetencji danej osoby w sytuacji społeczno-zawodowej, w której się ona znajdzie w bliższej lub dalszej przyszłości („Czy (i na ile dobrze) dana jednostka poradzi sobie z określonym wyzwaniem/sytuacją?”).

Sposoby walidacji kompetencji

- 1) Badanie dokumentacji/dokonań organizacji
- 2) Testy psychometryczne i inwentarze biograficzne (testy zdolności umysłowych, testy osobowości, testy zainteresowań)
- 3) Badania kwestionariuszowe
- 4) Wywiad
- 5) Obserwacja (działań, zaangażowania w proces edukacji)
- 6) Testy sytuacyjne i ocena zintegrowana (AC)
- 7) Referencje, techniki socjometryczne i ocena wieloźródłowa

Sposoby walidacji kompetencji

KOMPETENCJE JĘZYKOWE

Poziom podstawowy: Rozumie podstawowe zwroty i terminy stosowane w tym języku. Potrafi sformułować krótką wypowiedź w tym języku. Potrafi praktycznie wykorzystać swoje umiejętności językowe w życiu codziennym.

Poziom średni: Dobrze rozumie ten język. Dość swobodnie wypowiada się i sprawnie pisze w tym języku. Potrafi praktycznie wykorzystać swoje umiejętności językowe w życiu codziennym.

Poziom wysoki: Świetnie rozumie ten język. Swobodnie mówi i niezwykle sprawnie pisze w tym języku. Potrafi praktycznie wykorzystać swoje umiejętności językowe w życiu codziennym oraz w pracy społecznej.

Sposoby walidacji kompetencji

KOMUNIKATYWNOŚĆ

Poziom podstawowy: Jego/jej wypowiedzi są swobodne i jasne. Potrafi skutecznie porozumiewać się z innymi.

Poziom średni: Jego/jej wypowiedzi są swobodne i jasne, zrozumiałe i logiczne. Potrafi skutecznie porozumiewać się z innymi. Sprawdza, czy został/-a dobrze zrozumiany/-a. Uważnie słucha uczestników. Stara się zrozumieć intencje współ rozmówcy. Jeśli odczuwa brak informacji w danym temacie, zawsze dopytuje, by je uzupełnić.

Poziom wysoki: Jego/jej wypowiedzi są swobodne i jasne, zrozumiałe i logiczne. Potrafi skutecznie porozumiewać się z innymi. Sprawdza, czy został/-a dobrze zrozumiany/-a. Uważnie słucha uczestników. Stara się zrozumieć intencje współ rozmówcy. Jeśli odczuwa brak informacji w danym temacie, zawsze dopytuje, by je uzupełnić. Logicznie argumentuje, broniąc swojego stanowiska. Przekonująco przedstawia swoje stanowisko i wypukla zalety przedstawionych pomysłów.

Sposoby walidacji kompetencji

ORGANIZOWANIE I PLANOWANIE

Poziom podstawowy: Potrafi określić cel swoich działań. Wyznacza priorytety. Umie dobrze zaplanować czas do realizacji danego zadania oraz niezbędne środki.

Poziom średni: Potrafi precyzyjnie określić cel swoich działań. Każdorazowo wyznacza priorytety. Umie dobrze zaplanować niezbędne zasoby (ludzkie, materialne i czasowe) potrzebne do wykonania zadania. Potrafi dobrze dobierać ludzi do współpracy.

Poziom wysoki: Potrafi precyzyjnie określić cel swoich działań. Każdorazowo wyznacza priorytety. Umie dobrze zaplanować niezbędne zasoby (ludzkie, materialne i czasowe) potrzebne do wykonania zadania. Trafnie przewiduje wszystkie czynniki mogące mieć wpływ na realizację danego działania. Potrafi dobrze dobierać ludzi do współpracy. Ma umiejętność tworzenia optymalnych warunków dla zespołu realizującego dane zadania. Jasno ustala priorytety i monitoruje działania w zespole. Jest osobą konsekwentną (...).

Sposoby walidacji kompetencji

UCZENIE SIĘ

Poziom podstawowy: Dosyć szybko przyswaja nową wiedzę i umiejętności. Ma umiejętność analizy i syntezy. Potrafi ocenić znaczenie i wagę informacji.

Poziom średni: Szybko przyswaja nową wiedzę i umiejętności. Ma umiejętność analizy i syntezy. Potrafi ocenić znaczenie i wagę informacji oraz wyciągać wnioski.

Poziom wysoki: Szybko przyswaja nową wiedzę i umiejętności. Ma umiejętność analizy i syntezy. Potrafi ocenić znaczenie i wagę informacji oraz wyciągać wnioski. Jest dobrym nauczycielem, lubi dzielić się wiedzą i doświadczeniem.

Sposoby walidacji kompetencji

DAŻENIE DO SAMOROZWOJU

Poziom podstawowy: Lubi zdobywać nową wiedzę i umiejętności. Potrafi zastosować je w praktyce społecznej i zawodowej.

Poziom średni: Lubi zdobywać nową wiedzę i umiejętności. Potrafi zastosować je w praktyce społecznej. Lubi czuć się specjalistą w danej dziedzinie. Wyznacza sobie cele i stara się je osiągnąć.

Poziom wysoki: Lubi zdobywać nową wiedzę i umiejętności. Potrafi zastosować je w praktyce społecznej. Lubi czuć się specjalistą w danej dziedzinie. Zawsze wyznacza sobie cele i konsekwentnie stara się je osiągnąć. Stara się wyciągać wnioski ze zdobytych doświadczeń.

Dalsze działania projektowe

- aktywności społeczne kandydatów kwalifikujące ich do udziału w mobilności
- realizacja 3 mobilności dla 15 osób
- dalsze doskonalenie kompetencji
- aktywność popularyzująca edukację całożyciową (kadra FAS, wolontariusze i współpracownicy NGO)
- przygotowanie międzynarodowej oferty edukacyjno-szkoleniowej
- budowanie sieci kontaktów, współpracy i partnerstw

Kontakt

agnieszka.piasecka@up.wroc.pl

dr Agnieszka Piasecka-Robak

Zakład Nauk Humanistycznych

Instytut Nauk Ekonomicznych i Społecznych

Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu